

Upitnik za učitelje Ja raSTEM! programa

Upute:

Dragi učitelju/učiteljice,

ovaj upitnik, izrađen za potrebe Ja raSTEM! programa, sadrži karakteristike darovitog učenika u prirodoslovnom (STEM) području. Daroviti učenik ima natprosječan stupanj razvijenosti određenih osobina, sposobnosti i kreativnosti u usporedbi sa svojim vršnjacima. Kao učitelj/učiteljica možete procijeniti učenikove sposobnosti u prirodoslovnom području pri čemu je važno da dobro poznajete učenikovo ponašanje u različitim situacijama. Pokušajte dati što točniju i objektivniju procjenu pazeći na utjecaj vlastitog pozitivnog ili negativnog dojma o učeniku te utjecaj slabijeg/boljeg razreda na procjenu sposobnosti pojedinca.

Pročitajte svaku tvrdnju i odredite u kojoj mjeri (koliko često) učenik koji se procjenjuje pokazuje navedeno ponašanje.

Svoj odabir iskazujete odabirom jednog broja za svaku tvrdnju unutar skale 1 - 5.

Skala od 5 stupnjeva (ocjena) označava:

1 = nikad (ne pokazuje to ponašanje/ponašanje uopće nije karakteristično za učenika)

2 = rijetko (pokazuje to ponašanje/ponašanje se javlja samo u neznatnim prilikama)

3 = povremeno (pokazuje to ponašanje/ponašanje se ponekad javlja)

4 = često (pokazuje to ponašanje/ponašanje je značajno)

5 = uvijek (pokazuje to ponašanje/ponašanje je intenzivno, vrlo izraženo i tipično za učenika)

Ponašanje	Skala				
1. Učenik želi znati (znatiželjan je) kako stvari funkcioniraju/rade.	1	2	3	4	5
2. Učenik izrađuje tehničke naprave po nacrtu ili vlastitoj konstrukciji.	1	2	3	4	5
3. Učenik uživa rješavajući teške zadatke, čak zaboravljajući na vrijeme ili odmor.	1	2	3	4	5
4. Učenik nije zadovoljan prosječnim rezultatima i teži perfekcionizmu.	1	2	3	4	5
5. Učenik traži vlastite, nestandardne postupke i rješenja problema.	1	2	3	4	5
6. Učenik znanjem u prirodoslovnom području premašuje redovni nastavni program.	1	2	3	4	5
7. Učenik ima kreativne i originalne ideje.	1	2	3	4	5
8. Učenik ne propušta prilike za korištenje tehnologije.	1	2	3	4	5

9. Učenik pokazuje intenzivan i ustrajan interes za određeno prirodoslovno ili tehničko područje.	1	2	3	4	5
10. Učenik lako razlikuje važne od manje važnih informacija u prirodoslovnim predmetima.	1	2	3	4	5
11. Učenik samostalno primjenjuje postojeće znanje u različitim tipovima zadataka.	1	2	3	4	5
12. Učenik analitičkim rasuđivanjem brzo shvaća uzročno-posljedične veze.	1	2	3	4	5
13. Učenik je uspješan i na naprednim (apstraktnim) razinama prirodoslovnih koncepata.	1	2	3	4	5
14. Učenik prenosi matematičke (znanstvene) postupke u neuobičajene situacije.	1	2	3	4	5
15. Učenik u rješavanju problema koristi mentalne slike (modele) koje može objasniti (opisno ili grafičkim prikazom).	1	2	3	4	5
16. Učenika zanima kemijska/fizikalna podloga fenomena kojeg opaža.	1	2	3	4	5
17. Učenik samostalno upotrebljava softvere bez formalnog poučavanja.	1	2	3	4	5
18. Učenik voli smišljati nove tehničke/tehnološke zamisli.	1	2	3	4	5
19. Učenik pokazuje nekonformizam, tj. ne boji se misliti drugačije (biti drugačiji).	1	2	3	4	5
20. Učenik je predan i neovisan u radu na prirodoslovnim projektima.	1	2	3	4	5
21. Učenik pronicljivo i detaljno zapaža prilikom pokusa.	1	2	3	4	5
22. Učenik lako i brzo organizira podatke/brojeve.	1	2	3	4	5
23. Učenik je kritičan u analizi svojih radova ili izvedbi.	1	2	3	4	5
24. Učenik često postavlja pitanja poput "Što ako.../ Zašto...?"	1	2	3	4	5
25. Učenik može slijediti složene upute.	1	2	3	4	5
26. Učenik uočava znanstvene zakonitosti u okolini koja ga okružuje.	1	2	3	4	5
27. Učenik želi poboljšati procese ili uporabne predmete.	1	2	3	4	5
28. Učenik rado prihvaća intelektualne izazove.	1	2	3	4	5
29. Učenik donosi zaključke bazirane na dokazima.	1	2	3	4	5
30. Učenik pokazuje sposobnost prostorne orijentacije i vizualizacije.	1	2	3	4	5